**Рабочая программа по географии 6 класс (Т.П. Герасимова, Неклюкова Н.П. Начальный курс географии.)**

При составлении  рабочей программы, календарно – тематического поурочного планирования  учебного курса  «Физическая география»  для параллели 6 - ых классов составлена на основе следующих документов:

§  Закон РФ «Об образовании».

§  Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования на базовом уровне (приказ МОРФ от 05.03.2004 г. № 1089).

·      Авторская программа для общеобразовательных  школ:  География. Программы для общеобразовательных учреждений. 6-11 кл. - Т.П. Герасимова. Начальный курс географии -  М., Дрофа, 2004 г.

·      Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом Минобразования РФ № 1312 от 09. 03. 2004;

·      Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных  учреждениях, реализующих программы общего образования.

Составил программу учитель географии Аркитской сош Раджабов Н.Х.

**Пояснительная записка**

        При составлении  рабочей программы, календарно – тематического поурочного планирования  учебного курса  «Физическая география»  для параллели 6 - ых классов составлена на основе следующих документов:

* Закон РФ «Об образовании».
* Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования на базовом уровне (приказ МОРФ от 05.03.2004 г. № 1089).
* Авторская программа для общеобразовательных  школ: География. Программы для общеобразовательных учреждений. 6-11 кл. - Т.П. Герасимова. Начальный курс географии -  М., Дрофа, 2004 г.
* Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом Минобразования РФ № 1312 от 09. 03. 2004;
* Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных  учреждениях, реализующих программы общего образования.

**Общая характеристика учебного предмета**

**«Начальный курс географии»**  - первый систематический курс новой для школьников учебной дисциплины. В процессе изучении курса формируются представления о Земле как о природном комплексе, об особенностях земных оболочек и их взаимосвязях. При изучении этого курса начинается формирование географической культуры и обучение географическому языку; учащиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, а также приобретают умения использовать источники географической информации. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на развитие географических процессов. Исследование своей местности используется для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем при овладении курсом географии.

Начальный курс - первая ступень в географическом образовании, имеющая лишь некоторые пропедевтические знания из курсов «Природоведение», "Окружающий мир» о свойствах некоторых природных веществ (воды, воздуха, горных пород, растительного и животного мира), о человеке и окружающей его среде, о некоторых явлениях в природе, о связях между природой и человеком. В его структуре заложена преемственность между курсами, обеспечивающая динамизм в развитии, расширении и углублении знаний и умений учащихся, в развитии их географического мышления, самостоятельности в приобретении новых знаний.

**Цели и задачи курса**

***Изучение географии в основной школе направлено на достижение следующих целей:***

**• освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

**• овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

**• развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

**• воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

**• формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Для успешного достижения основной цели курса необходимо решить следующие учебно-методические  **задачи:**

* актуализировать знания и умения школьников, сформированные у них при изучении курсов «Окружающий мир» и «Природоведение»;
* развивать познавательный интерес учащихся 6 классов к объектам и процессам окружающего мира;
* научить применять знания о своей местности при изучении природы Земли и человека;
* научить устанавливать связи в системе географических знаний (геолого-геоморфологических, гидрологических и др.), а также меду системой физико-географических и общественно-географических знаний;
* включать учащихся в практическую деятельность по применению изучаемого материала с целью составления схем, раскрывающих связи между природными объектами и явлениями.
* Приобщить к терминологическому языку географии и сформировать первые пространственные представления об объектах и явлениях, происходящих в окружающем ребенка мире;
* Познакомить с географической картой как уникальным и наглядным источником знаний и средством обучения;
* Научить работать с разными средствами обучения как в природе, на местности, так и в классе, лаборатории;
* А самое главное – показать школьникам что каждый человек является частью общепланетарного природного комплекса «Земля» и каждый живущий на ней в ответе за все, что он сам делает в окружающем его мире.

**Требования к уровню подготовки учащихся.  Ключевые компетенции**

* **освоение знаний** об основных географических понятиях, закономерностях развития, размещения и взаимосвязи природы, населения и хозяйства разных территорий;
* **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения – географическую карту;
* **развитие**познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе географических наблюдений, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний по географии;
* **воспитание**позитивного ценностного отношения к окружающей среде, экологической культуры, любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами;
* **формирование способности и готовности**к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни для: сохранения окружающей среды, способности и готовности личности к социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности, решения практических задач.

1. ***Называть и/или показывать:***

* существенные признаки плана местности, географической карты, виды масштабов картографических изображений;
* форму и размеры Земли (длина окружности);
* на глобусе и карте: полюсы, линии градусной сетки, экватор, начальный меридиан;
* основные земные сферы и части внутреннего строения Земли;
* основные формы рельефа суши и дна океана и их различия по высоте;
* основные части земной коры, гидросферы, атмосферы;
* характерные природные явления, изменяющие рельеф земной коры;
* части Мирового океана;
* среднюю соленость вод океана;
* воды суши подземные и поверхностные;
* речную систему, речной бассейн;
* компоненты ПТК;
* правила поведения в природе;
* причины изменения температуры воздуха в течение суток, года;
* главную причину образования ветра;
* главную причину образования облаков, осадков;
* пояса освещенности Земли;
* географические координаты своей местности.

1. ***Приводить примеры:***

* характерных природных явлений в земной коре, гидросфере, атмосфере;
* связей между элементами погоды;
* изменения погоды в связи со сменой воздушных масс;
* воздействия организмов на компоненты неживой природы;
* влияние климата на водоемы, растительный и животный мир в природе;
* меры по охране природы в своей местности;
* горных пород и минералов, их использования человеком;
* влияния природы на отрасли промышленности, сельского хозяйства, транспорт, отдых населения в своей местности;
* взаимосвязей: река — рельеф;
* искусственных водоемов;
* из истории географических исследований и открытий.

1. ***Определять:***

* атмосферное давление, температуру воздуха, виды облаков, осадков, направление ветра;
* стороны горизонта (ориентироваться) на местности, стороны света по плану местности и географическим картам;
* абсолютные и относительные высоты;
* объекты на плане и карте, расстояния, обозначать их на чертеже, контурной карте;
* по карте географическое положение объектов;
* по образцам: осадочные и магматические горные породы;
* фенологические сроки начала времен года.

**4.        *Описывать:***

* географические объекты и явления на местности (погода, рельеф, воды, почвы, растительность и животный мир), их использование и изменение человеком; давать оценку экологического состояния.

**5.        *Объяснять:***

* особенности рельефа, климата, вод, биокомплекса, окружающей среды, влияющей на жизнь, труд, отдых населения (на примере своей местности).

**Место предмета в базисном учебном плане**

Согласно инвариативной части учебного плана школы для обязательного изучения географии в 6-м классе основной школы отводится 34  учебных часа из расчета 1 учебный час в неделю.

**Рабочая программа разработана к УМК:** Базовый учебник: Т.П. Герасимова, Неклюкова Н.П. Начальный курс географии. – М.: Дрофа, 2007.

**Структура курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
| **Введение (4 часа)** | | |
| 1 | Земля – планета солнечной системы | 2 |
| 2 | Развитие географических знаний о Земле. | 2 |
| **Виды изображения поверхности Земли (10 часов) План местности** | | |
| 3 | Понятие о плане местности. Масштаб | 2 |
| 4 | Стороны горизонта. Ориентирование | 2 |
| 5 | Изображение на плане неровностей земной поверхности. | 2 |
| 6 | Способы съемки плана местности. Глазомерная съемка. | 2 |
| 7 | Полярная съемка местности. | 2 |
| **Географическая карта (10 часов)** | | |
| 8 | Форма и размеры Земли. Географическая карта. | 2 |
| 9 | Градусная сеть на глобусе и карте. | 2 |
| 10 | Географические широта. Географическая долгота. | 2 |
| 11 | Географические координаты. | 2 |
| 12 | Изображение на картах высот и глубин. Значение планов и карт. | 2 |
| **Строение Земли. Земные оболочки. (10 час). Литосфера** | | |
| 13 | Внутреннее строение Земли. | 2 |
| 14 | Породы, слагающие земную кору. | 2 |
| 15 | Движение земной коры. Вулканы, гейзеры, горячие источники. | 2 |
| 16 | Рельеф Земли. Горы и равнины суши. | 2 |
| 17 | Рельеф дна Мирового океана. | 2 |
| **Гидросфера (12 часов)** | | |
| 18 | Вода на Земле. Свойства океанической воды. | 2 |
| 19 | Части Мирового Океана. Изучение Мирового океана. | 2 |
| 20 | Движение вод Мирового океана. | 2 |
| 21 | Воды суши. Реки. | 2 |
| 22 | Озера. Искусственные водоемы. | 2 |
| 23 | Подземные воды. Ледники | 2 |
| **Атмосфера (10 часов)** | | |
| 24 | Атмосфера. Строение, значение, изучение. | 2 |
| 25 | Температура воздуха. Годовой ход температуры воздуха. | 2 |
| 26 | Атмосферные осадки. Водяной пар в атмосфере. | 2 |
| 27 | Атмосферное давление. | 2 |
| 28 | Ветер. Погода. | 2 |
| 29 | Климат. Причины влияющие на климат. |  |
| 30 | Распределение тепла и света на Земле. |  |
| **Биосфера (6часа)** | | |
| 31 | Разнообразие распространение организмов на Земле. Воздействие организмов на земные оболочки. | 2 |
| 32 | Природные зоны Земли. | 2 |
| 33 | Природный комплекс. | 2 |
| **Население Земли (2 час)** | | |
| 34 | Человечество – единый биологический вид. Численность населения. Типы населенных пунктов. Человек – часть биосферы. | 2 |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Содержание урока** | **Вид деятельности** |
| **Введение** | | | |
| 1 | География как наука. Земля – планета Солнечной системы. | Земля – планета Солнечной системы.  Вращение Земли.  Луна. | Называть планеты солнечной системы. Устанавливать общие черты и различия планет солнечной системы. |
| 2 | Развитие географических знаний о Земле. | Знакомство обучающихся с тем, как человек открывал Землю, изучал.  Представление о том, что изучает современная география. | Приводить примеры географических объектов, делить их на группы. Описывать памятники природы своей местности |
| **Виды изображений поверхности Земли** | | | |
| **План местности** | | | |
| 3 | Понятие о плане местности.  Масштаб. | Познакомить обучающихся с планом местности и условными знаками. Зачем нужен масштаб. Численный и именованный масштабы.  Линейный масштаб. | Тренинг: ориентирование по плану и географической карте.  Практикум: изображение здания школы в масштабе. |
| 4 | Стороны горизонта. Ориентирование. | Стороны горизонта.  Способы ориентиро-вания на местности. Азимут. Определение направлений по плану. | Определение направления и азимута по плану местности с помощью транспортира. |
| 5 | Изображение на плане неровностей земной поверхности. | Рельеф.  Относительная высота.  Абсолютная высота.  Горизонтали (изогипсы).  Профиль местности. | Проверка основных понятий и терминов.  Определение «рельеф», что включает в себя это понятие. |
| 6-7 | Составление простейших планов местности. | Глазомерная съёмка.  Полярная съёмка.  Маршрутная съёмка. | Практикум: определение маршрута своего движения. |
| **Географическая карта** | | | |
| 8 | Форма и размеры Земли.  Географическая карта. | Форма Земли.  Размеры Земли.  Виды и значения географических карт. | Работа с текстом учебника и картами атласа, выполнение заданий учебника. |
| 9 | Градусная сеть на глобусе и картах. | Меридианы и параллели.  Градусная сеть на глобусе и карте. | Работа с текстом учебника и картами атласа, выполнение заданий учебника. |
| 10-11 | Географическая широта, долгота. Географические координаты. | Географическая широта.  Определение географической широты, долготы. | Работа с текстом учебника и картами атласа, выполнение заданий учебника. |
| 12 | Изображение на физических картах высот и глубин. | Изображение на физических картах высот и глубин отдельных точек.  Шкала высот и глубин. | Работа с текстом учебника и картами атласа, выполнение заданий учебника. |
| **Строение Земли. Земные оболочки** | | | |
| **Литосфера** | | | |
| 13- 14 | Земля и её внутреннее строение. Породы, слагающие земную поверхность | Внутреннее строение Земли. Земная кора.  Изучение земной коры человеком. Магматические , осадочные , метаморфические горные породы. | Выполнение тестовых заданий.  Называть и показывать элементы внутреннего строения Земли. Описывать внутреннее строение Земли. |
| 15. | Движения земной коры. Вулканы, горячие источники, гейзеры. | Землетрясения.  Что такое вулканы?  Горячие источники и гейзеры. Виды залегания горных пород. | Приводить примеры, находить и показывать на карте вулканы, определять их положение и высоту. |
| 16. | Рельеф Земли. Горы и равнины суши | Рельеф гор.  Различие гор по высоте.  Изменение гор по временам.  Человек в горах. | Называть и показывать: формы рельефа. Определять относительную высоту местности. |
| 17 | Рельеф дна Мирового океана. | Изменение представлений о рельефе дна Мирового океана.  Процессы, образующие рельеф дна Мирового океана. | Называть и показывать: формы рельефа дна Мирового океана.  Приводить примеры. |
| **Гидросфера** | | | |
| 18-19 | Вода на Земле.  Части Мирового океана. Свойства вод океана. | Понятие «гидросфера».  Мировой круговорот воды. Понятие «Мировой океан».  Свойства океанических вод. | Описывать свойства воды, объяснять значение воды, приводить доводы. Называть части гидросферы. Описывать процесс круговорота воды. |
| 20 | Движение воды в океане. | Ветровые волны.  Цунами.  Приливы и отливы.  Океанические течения. | Называть и показывать: географическую номенклатуру по теме.  Называть и показывать океанические течения. |
| 21 | Воды суши. Реки. | Понятие «река». Бассейн реки и водораздел. Питание и режим реки.  Реки равнинные и горные. Пороги и водопады. Каналы.  Использование и охрана рек. | Приводить примеры использования рек человеком. Определять: различия рек, типы рек. Объяснять влияние рельефа и климата на реку. |
| 22 | Озёра. Искусственные водоемы | Понятие «озеро».  Озёрные котловины.  Вода в озере.  Водохранилища. | Объяснять понятие «озеро».  Приводить примеры использования озёр в жизни человека. |
| 23 | Подземные воды.  Ледники. | Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды.  Использование и охрана подземных вод. | Описывать образование подземных вод.  Объяснять понятие «ледники».  Приводить примеры использования ледников в жизни человека. |
| **Атмосфера** | | | |
| 24 | Атмосфера: строение, значение, изучение. | Атмосфера – воздушная оболочка Земли.  Строение атмосферы.  Значение атмосферы.  Изучение атмосферы. | Описывать влияние атмосферы на человека и человека на атмосферу.  Называть и объяснять опасные и редкие явления в атмосфере.  Уметь обобщать материал по теме.  Использовать картографический материал. |
| 25 | Температура воздуха. | Как нагревается воздух.  Измерение температуры воздуха. Суточный ход температуры воздуха.  Причина изменения температуры воздуха в течение года. |
| 26-27 | Атмосферные осадки. Влажность воздуха. Атмосферное давление. | Воздух, насыщенный и не насыщенный водяным паром. Относительная влажность. Туман и облака. Виды осадков.  Изменение атмосферного давления. |
| 28 | Ветер. Погода. | Как возникает ветер.  Виды ветров. Значение ветра. |
| 29 | Погода и климат. Причины, влияющие на климат. | Понятие «погода».  Причины изменения погоды. Прогноз погоды.  Характеристика климата. |
| 30 | Распределение солнечного света и тепла на Земле. | Изменение освещения и нагрева поверхности Земли в течение года. |
| **Биосфера. Географическая оболочка** | | | |
| 32. | Разнообразие и распространение организмов на Земле. | Распространение организмов на Земле.  Широтная зональность.  Распространение организмов в Мировом океане. | Объяснять понятия: биосфера. Называть и показывать границы биосферы. Описывать процесс развития жизни на Земле |
| 33. | Природные зоны Земли. Природный комплекс. | Воздействие организмов на земные оболочки.  Почва.  Взаимосвязь организмов.  Природный комплекс.  Географическая оболочка и биосфера | Практикум: научиться давать характеристику природному комплексу.  Выделять структурные части географической оболочки, объяснять закономерности развития, приводить примеры. |
| **Население Земли** | | | |
| 34. | Население Земли. | Человечество – единый биологический вид.  Численность населения Земли.  Основные типы Стихийные природные явления. | Определять по карте численность населения Земли.  Приводить примеры влияния природы на жизнь и здоровье населения. |

**Календарно - тематическое планирование**на 2014 - 2015 учебный год

в **6 - «А», «В»**классе  (34ч., 1 час в неделю)

**(учебник авт. Герасимова Т.П. и др. Начальный курс географии)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Требования к результату** | **Демонстрации** | **Практические работы** | **Домашнее задание** | **6 А** | | **6 В** | | | |
| **Дата** | | | | | |
| **План** | **Факт** | **План** | **Факт** | | |
| **Введение** | | | | | | | | | | | |
| 1. | География как наука. Земля – планета Солнечной системы. | Раскрыть содержание курса физ. Географии. Показать практическое значение географических знаний на разных этапах развития человеческого общества. Сформировать представление о форме и размерах Земли. | Физ. Карта полушарий. | Наблюдение за погодой   (в течение года). | § 1, 3. Оформить «Календарь погоды». | 5.09 |  | 5.09 |  | | |
| 2. | Развитие географических знаний о Земле. | Познакомить уч-ся с изменениями представлений человека о Земле, с научными и социально-экономическими предпосылками географических открытий. | Физ. Карта полушарий. |  | § 2; зад. 2, с.7. | 12.09 |  | 12.09 |  | | |
| **Виды изображений поверхности Земли**  **План местности** | | | | | | | | | | | |
| 3. | Понятие о плане местности. Масштаб. | Обеспечить усвоение уч-ся понятий – «план местности, масштаб». Дать знания о способах изображения земной поверхности, о различиях в изображении местности на рисунке, фотоснимке, плане. Сформировать представление о видах масштаба. Научить уч-ся читать план местности,  пользоваться масштабом, изображать расстояние в нужном масштабе. | Топографическая карта. | П/р № 1 «Определение объектов местности по плану, а также направлений, расстояний между ними». | § 4, 5; зад. 3-6, с.14., в тетрадь выписать условные знаки | 19.09 |  | 19.09 |  | | |
| 4. | Стороны горизонта. Ориентирование. | Сформировать представление об азимуте. Дать уч-ся знания о способах ориентирования на местности. Научить определять азимут по компасу, расстояние между объектами по плану. | Топографическая карта. | § 6; зад. 3, с.16. | 26.09 |  | 26.09 |  | | |
| 5. | Изображение на плане неровностей земной поверхности. | Сформировать представление о способах изображения рельефа на топографических картах. Обеспечить усвоение уч-ся понятий – «абсолютная и относительная высота точек земной поверхности». Научить определять абсолютную и относительную высоту отдельных точек. | Топографическая карта. | Изображение холмов и впадин с помощью горизонталей и бергштрихов. | § 7; зад.5, 6, с.20.,  записи в тетради | 3.10 |  | 3.10 |  | | |
| 6. | Способы съемки плана местности. Общие приемы работы при глазомерной съемке плана местности. | Сформировать представление о видах съемки местности. Определить этапы подготовки к глазомерной съемке. Научить ориентировать планшет. | Планшет, компас, лист  А- 4. | Ориентирование планшета. | § 8; подготовка к П/р. | 10.10 |  | 10.10 |  | | |
| 7. | Полярная съемка местности. | Закрепить умение определять азимут на местности. Научить проводить полярную съемку местности. | Планшет, лист А- 4, компас, простой карандаш, ластик. | П/р № 2 «Построение простейших планов небольших участков местности». | Оформить план территории школы. | 17.10 |  | 17.10 |  | | |
| **Географическая карта** | | | | | | | | | | | |
| 8. | Форма и размеры Земли. Географическая карта. | Сформировать знания о формах и размерах Земли, о глобусе как модели Земли. Сформировать представление о географической карте как модели земной поверхности. Обобщить представления уч-ся о разнообразии карт и широких возможностях их использования. | Глобус. Физ. Карты полушарий и России. Политическая карта полушарий. | Определение расстояний на карте и глобусе с помощью масштаба. | § 9, 10; зад. 7, с.27. | 24.10 |  | 24.10 | |  | |
| 9. | Градусная сеть на глобусе и картах. | Сформировать представление уч-ся о градусной сетке на глобусе и карте, о различии изображения на них меридианов и параллелей. | Физ. Карты полушарий и России. | Определение расстояний на карте и глобусе с помощью градусной сетки. | § 11; зад. 5, с.29, готовиться к геогр. диктанту по определениям §3 - 11 | 31.10 |  | 31.10 | |  | |
| 10 | Географическая широта. Географическая долгота. | Обеспечить усвоение уч-ся понятий – «географическая долгота, географическая широта». Научить приемам определения географической широты и долготы точек земной поверхности. | Физ. Карты полушарий и России. | Определение географической долготы и широты точек земной поверхности. | § 12, 13; зад. 3, 4, с.34 | 14.11 |  | 14.11 | |  | |
| 11 | Географические координаты. | Сформировать представление о географических координатах. Закрепить умение определять географические координаты точек земной поверхности. | Физ. Карты полушарий и России. Атласы. | П/р № 3 «Определение расстояний, направлений и геогр. координат по карте». | § 12, 13 (повторить). | 21.11 |  | 21.11 | |  | |
| 12 | Изображение на физических картах высот и глубин. Значение планов и карт. | Сформировать представление о различиях в изображении высот и глубин на карте. Обеспечить усвоение уч-ся понятий – «шкала высот и глубин, послойное окрашивание, отметка высоты». Определить роль топографических планов и географических карт в жизни человека. | Физ. Карты полушарий и России. | Определение высоты и глубины отдельных географических объектов. | § 14, 15. Подготовка к проверочной работе (параграфы 9-15). | 28.11 |  | 28.11 | |  | |
| **Строение Земли. Земные оболочки**  **Литосфера** | | | | | | | | | | | |
| 13 | Внутреннее строение Земли. | Сформировать представление о внутреннем строении Земли и методах ее изучения. | Атласы. | Проверочная работа по теме «Географическая карта». | § 16, подготовить сообщения о горных породах, минералах | 5.12 |  | 5.12 | |  | |
| 14 | Породы, слагающие земную кору. | Сформировать представление уч-ся о горных породах. Формировать умение различать по внешним признакам осадочные, магматические и метаморфические горные породы. Научить различать происхождение горных пород по их свойствам. | Образцы горных пород и минералов. | П/р № 4 «Изучение свойств горных пород и минералов по образцам». | § 17, с. 44 заполнить таблицу 1 | 12.12 |  | 12.12 | |  | |
| 15 | Движения земной коры. Вулканы, горячие источники, гейзеры. | Дать знания о видах движения земной коры. Обеспечить усвоение уч-ся понятий – «очаг, эпицентр, грабен, горст». Формировать мировоззренческую идею о постоянном развитии земной коры. Сформировать представление о вулканах и их строении, горячих источниках, гейзерах и причинах их возникновения. | Физ. Карта полушарий. Видеофильм «Вулканы» | Определение географических координат вулканов. Обозначение вулканов на контурной карте. | § 18, 19; зад. 4, с.52. | 19.12 |  | 19.12 | |  | |
| 16 | Рельеф Земли. Горы и равнины суши. | Сформировать и углубить понятия горы, рельеф, формы рельефа. Сформировать представление уч-ся о видах равнин, горных системах, хребтах, типах гор по высоте. Развивать умение определять ГП гор и равнин, их высоту. Формировать умение показывать горы и равнины в контурных картах. | Физ. Карты полушарий и России. | Обозначение на контурной карте гор и равнин. Описание ГП гор и равнин по плану. | § 20, 21; зад. 5, с.56; зад. 4, с.63. | 26.12 |  | 26.12 | |  | |
| 17 | Рельеф дна Мирового океана. | Сформировать представление о  рельефе дна океана. Обеспечить усвоение уч-ся понятий – «материковая отмель, шельф, материковый склон, глубоководный океанический желоб, котловины, срединно-океаничский хребет». Выяснить причины разнообразия рельефа дна Мирового океана. Научить определять по карте глубину океана по цвету. | Физ. Карты полушарий и России. Атласы. | П/р №5 «Описание ГП и определение высоты гор и равнин». | §22. Подготовка к проверочной работе (параграфы 16-22). | 16.01 |  | 16.01 | |  | |
| **Гидросфера** | | | | | | | | | | | |
| 18 | Вода на Земле. Свойства океанической воды. | Сформировать представление о гидросфере. Показать роль гидросферы в природе. Сформировать представление о принципах различия свойств океанической воды. Дать знания о солености, изменениях температуры воды на поверхности и с глубиной. Развивать умение высчитывать соленость воды. | Физ. Карта полушарий. Видеофильм «Вода и ее роль в природе». | Проверочная работа по теме «Литосфера». Решение практических задач на определение солености воды. | § 23, с.70, вопрос 7 письменно в тетради §25. | 23.01 |  | 23.01 | |  | |
| 19 | Мировой океан и его части. Изучение Мирового океана. | Дать общее представление о водах Мирового океана. Развивать умение работать с картами. Обеспечить усвоение уч-ся понятий – «море, залив, пролив, остров, полуостров, архипелаг» | Физ. Карты полушарий и России. | П/р №6 «Обозначение на контурной карте океанов, заливом, проливов, морей». | § 24 , с.73, вопрос 3 (описать геогр. положение морей),  § 28 (прочитать). | 30.01 |  | 30.01 | |  | |
| 20 | Движения вод Мирового океана. | Познакомить уч-ся с основными движениями вод в океане. Сформировать представление об образовании волн, океанических течений, приливов и отливов. Совершенствовать умение работать с контурными картами при обозначении океанических течений. | Физ. Карта полушарий. Видеофильмы «Океанические течения», «Цунами» |  | § 26, 27; зад.4, с.81. | 6.02 |  | 6.02 | |  | |
| 21 | Воды суши. Реки. | Сформировать представление о реке и ее частях, о частях речной системы и долины. Обеспечить усвоение уч-ся понятий – «Исток, устье, речная долина, речная система, бассейн реки, водораздел, водопад, пороги». Сформировать представление о типах питания и режиме реки. Развивать умение определять ГП реки. Воспитывать любовь к рекам, учить видеть красоту равнинной и горной реки. | Физ. Карты полушарий и России. | П/р №7 «Обозначение на контурной карте рек. Описание ГП реки по типовому плану». | § 30; зад. 1, с.94 | 13.02 |  | 13.02 | |  | |
| 22 | Озера. Искусственные водоемы. | Сформировать представление о видах искусственных вод, о типах озерных котловин, бессточных и сточных озерах. Развивать логическое мышление на основе взаимосвязи внешнего вида озер от происхождения котловин. Показать положительные и отрицательные стороны строительства водохранилищ. | Физ. Карты полушарий и России. Слайды. Видеофильм «Байкал». | Определение по карте сточных и бессточных, соленых и пресных озер. | § 31, 33; зад.6, с.98 с. 101 вопрос 1- 5, подготовить сообщение о внутренних водах Ростовской области | 20.02 |  | 20.02 | |  | |
| 23 | Подземные воды. Ледники. | Сформировать представление о ледниках и видах подземных вод. Дать полное представление об использовании подземных вод. Воспитывать бережное отношение к подземным водам. Раскрыть роль ледников  в природе. Ознакомиться с причинами образования ледников. Сформировать представление о снеговой линии. | Физ. Карты полушарий и России. Видеофильм «Ледники». |  | § 29, 32, выучить определения  Подготовка к проверочной работе (параграфы 23-33). | 27.02 |  | 27.02 | |  | |
| **Атмосфера** | | | | | | | | | | | |
| 24 | Атмосфера: строение, значение, изучение. | Сформировать представление о строении атмосферы, составных частях. Познакомить уч-ся со способами и средствами изучения атмосферы. Определить значение атмосферы для жизни людей. | Строение атмосферы. |  | § 35, провести опыт и записать в тетрадь результаты измерения температуры в течение дня с 8:00 до 20:00 через каждые 2 часа | 6.03 |  | 6.03 | | |  |
| 25 | Температура воздуха. Годовой ход температуры воздуха. | Познакомить уч-ся с элементами погоды, со способами измерения температуры. Сформировать представление о нагревании воздуха. Факторы, влияющие на изменение температуры воздуха. Установить взаимосвязь между высотой Солнца над горизонтом и температурой воздуха. Развивать умение построения графиков годового хода температуры. | Календари погоды. | Решение задач на определение среднемесячной температуры воздуха. Построение графика годового хода температуры. | § 36, 37; построить график t для любого месяца по своим показаниям. | 13.03 |  | 13.03 | | |  |
| 26 | Атмосферные осадки. Влажность воздуха. | Обеспечить усвоение уч-ся понятий – «насыщенный и ненасыщенный пар, абсолютная и относительная влажность воздуха, атмосферные осадки». Выявить причины формирования различных видов атмосферных осадков, зависимость количества водяного пара в воздухе, температуры воздуха и подстилающей поверхности. Сформировать умение чертить столбиковую диаграмму выпадения осадков. | Календари погоды. | Решение практических задач на определение относительной и абсолютной влажности воздуха. | § 40, 41; построить диаграмму выпадения осадков для любого месяца по своим показаниям. | 20.03 |  | 20.03 | | |  |
| 27 | Атмосферное давление. | Сформировать представление об атмосферном давлении и закономерностях его изменения. Показать зависимость АД и высоты. Научить высчитывать АД с изменением высоты. | Календари погоды. | Решение практических задач на определение атмосферного давления | § 38; зад. 4, с. 116. | 3.04 |  | 3.04 | | |  |
| 28 | Ветер. Погода. | Сформировать представление об образовании ветра. Познакомить уч-ся с видами ветра. Научить чертить розу ветров и анализировать ее. Обобщить изучение характеристик и явлений, происходящих в атмосфере, развивать у уч-ся наблюдательность, логическое мышление на примерах предсказания погоды. | Календари погоды. Видеофильм «Муссоны», «Ураганы», «Ветер». | Построение розы ветров. Решение практических задач по показаниям в дневниках наблюдения. | § 39, 42; зад. 5, с.120.   подготовить сообщение об урагане, смерче | 10.04 |  | 10.04 | | |  |
| 29 | Климат. Причины, влияющие на климат. | Сформировать представление о климате и причинах, влияющих на климат. Изучить роль климатообразующих факторов, их влияние на климат местности. Сформировать представление о влиянии климата и погоды на природу и жизнь человека. | Физ. Карты полушарий и России. Видеофильм «Океанические течения». | П/р №8 «Описание климата своей местности по типовому плану». | § 43, 45, с. 131, вопрос 4 | 17.04 |  | 17.04 | | |  |
| 30 | Распределение солнечного света и тепла на Земле. | Сформировать представление о Солнце как основном источнике энергии, обуславливающем процессы в атмосфере, об особенности освещенности поясов Земли. | Физ. Карта полушарий. Календари погоды. Атласы. | П/р №9 «Обработка собранных материалов при наблюдении за погодой» | § 44; зад.2, с.136. | 24.04 |  | 24.04 | | |  |
| **Биосфера** | | | | | | | | | | | |
| 31 | Разнообразие и распространение организмов на Земле. Воздействие организмов на земные оболочки. | Сформировать представление: 1) об организмах как о компонентах природы, к числу которых относятся растения, животные, микроорганизмы, 2) о неравномерном их распространении на земной поверхности, 3) о целостности географической оболочки и о воздействии организмов на гидросферу, атмосферу, земную кору. | Карта «Природные зоны мира». Видеофильм «Биосфера – среда жизни». |  | § 46, 48, 49 (прочитать и ответить на вопросы). | 1.05 |  | 1.05 | | |  |
| 32 | Природные зоны Земли. | Показать уч-ся взаимосвязь между условиями жизни и приспособлениями организмов, которые ими вызваны. Сформировать представление о взаимосвязи условий внешней среды и биосферы. | Карта «Природные зоны мира». |  | § 47, с. 148, вопрос 1,3,4 | 8.05 |  | 8.05 | | |  |
| **Взаимосвязи компонентов природы** | | | | | | | | | | | |
| 33 | Природный комплекс. | Сформировать представление о географической оболочке и ее части – биосфере. Сформировать представление о ПК как закономерном сочетании компонентов природы, составляющих одно целое. | Видеофильм |  | § 50, с. 155, вопрос 4 | 15.05 |  | 15.05 | | |  |
| 34 | Численность и расовый состав населения Земли. Типы населенных пунктов. | Дать знания о составе населения мира. Сформировать представление о внешних признаках расовых различий. Сформировать представление о численности населения, причинах, влияющих на его изменения. | Физ. Карта полушарий. Карта «Плотность населения и народы мира». |  | § 51-53,  с 158, вопрос 3,   с.159, вопрос 4,5 | 22.05 |  | 22.05 | | |  |