МКОУ «Аркитская СОШ им.Абдуллаева Н.И.»

Рассмотрено Утверждаю

на ШМО Директор \_ \_ \_ \_ \_ Н.Х.Раджабов

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

.

**Рабочая программа**

**по окружающему миру для \_4** **класса**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по курсу **«Окружающий мир»** для **4** класса разработана на основе Примерной программы начального общего образования, авторской программы А. А. Плешакова «Окружающий мир» 4класс, (Школа России. Концепция и программы для нач. кл.: пособие для учителей общеобразоват. учреждений. В 2 ч.Ч.1/ М. А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И.Волкова и др.-5-е изд.-М.: Просвещение,2012.) в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

**Цель** — воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию человечества.

**Задачи:**

-формирование в сознании ученика ценностно-окрашенного образа окружающего мира как дома своего собственного и общего для всех людей, для всего живого;

-воспитание любви к своему городу (селу), к своей Родине;

-формирование опыта экологически и этически обоснованного поведения в природной и социальной среде;

-развитие интереса к познанию самого себя и окружающего мира;

-осуществление подготовки к изучению естественно-научных и обществоведческих дисциплин в основной школе.

Для реализации программы используется учебно-методический комплект: УМК «Школа России»:

1. Плешаков А.А., Е.А.Крючкова .Окружающий мир. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. / М.: Просвещение, 2014.
2. Рабочая тетрадь «Окружающий мир», 4 класс. В 2 ч. А.А. Плешаков. Е.А.Крючкова.2014 г

**Общая характеристика учебного предмета**

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

1) идея многообразия мира;

2) идея целостности мира;

3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся:

1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;

2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей);

3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

**Место предмета в учебном плане**

**На изучение предмета «Окружающий мир» в 4 классе отводится 2ч в неделю. Программа рассчитана на 70 часов. (35 учебных недель).**

**Ценностные ориентиры содержания предмета**

* Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
* Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
* Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
* Человечество как многообразие народов, культур, религий. в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
* Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
* Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
* Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
* Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
* Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.
* **Результаты изучения предмета**
* **Личностные результаты**:

1) формирование основ российской гражданской иден­тичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориен­тации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии при­роды, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мне­нию, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопере­живания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и свер­стниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый об­раз жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты**:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и по­искового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эф­фективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств пред­ставления информации для создания моделей изучаемых объ­ектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств ин­формационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном простран­стве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с ком­муникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым при­знакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готов­ность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и осо­бенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружа­ющий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной сре­де начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

**Предметные результаты:**

1) понимание особой роли России в мировой истории, вос­питание чувства гордости за национальные свершения, откры­тия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и обще­ства (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, клас­сификация и др. с получением информации из семейных ар­хивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

**Содержание программы-70ч.**

**Земля и человечество** (9ч)

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля — планета Солнечной системы. Луна — естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо — великая «книга» природы.

Мир глазами географа, Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Миг глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды — задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей сре­ды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

**Практические работы:** знакомство с картой звездного неба; поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте; знакомство с историческими картами.

**Природа России** (10 ч)

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособлен­ность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон. охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

**Практические работы:** поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов; поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений различных при­родных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни.

**Родной край — часть большой страны** (15 ч)

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места **и** способы добычи. Охра­на недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана **почв** в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорта культурных растений. Представление о биоло­гической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство **и** др.). Породы домашних животных.

**Экскурсии:** знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство срастениями и животными луга. их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными пресного водоема, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя.

**Практические работы:** знакомство с картой края: рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств; рассматривание гербарных экземпляров растений различных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с культурными растениями края.

**Страницы всемирной истории** (5 ч)

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир: древние сооружения — свидетельства прошлого. Средние века: о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

**Страницы истории Отечества** (20 ч)

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь — страна городов. Киев — столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII —XV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья — собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII —XV вв.

Наше Отечество в XVI —XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI — XVII вв.

Россия в XVIII в. Петр Первый — царь-преобразователь. Новая столица России — Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов. Ф. Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX — начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освобо­дитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX — начале XX в.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй — последний император России. Рево­люции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20—30-е гг. Великая Отечественная война 1941—1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы — всенародный праздник.

Наша страна в 1945—1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир». Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

**Экскурсия:** знакомство с историческими достопримечательностями родного края (города, села).

**Практическая работа:** найти и показать изучаемые объекты на исторических картах.

**Современная Россия** (11 ч)

Мы— граждане России. Конституция России — наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал. Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

**Правила безопасной жизни**

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмораживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

**К концу 4 класса учащиеся должны знать:**

Земля — планета Солнечной системы, причины смены дня и ночи и времен года;

способы изображения Земли, ее поверхности: глобус, географическая карта:

что изучает история, как историки узнают о прошлом, как ведется счет лет в истории: особенности исторической карты;

некоторые современные экологические проблемы;

природные зоны России;

особенности природы своего края: формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества;

исторические периоды: первобытное общество, Древний мир, Средние века, Новое время. Новейшее время:

важнейшие события и великих людей отечественной истории;

государственную символику и государственные праздники современной России; что такое Конституция: основные права ребенка.

**Учащиеся должны уметь:**

распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края, растения и животных, характерных для леса, луга, пресного водоема, основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственных животных своего края;

проводить наблюдения природных тел и явлений;

в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения ее экологи­ческой допустимости; определять возможные причины отрицательных изменений в природе; предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу; определять необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения;

приводить примеры животных Красной книги России и международной Красной книги;

соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий;

приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории;

приводить примеры народов России;

самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;

применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации:

владеть элементарными приемами чтения географической и исторической к

**Формы организации учебного процесса, контроль знаний, умений и навыков**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | всего |
| Практические работы |  |  |  |  | 11 |
| Проверочные работы | 1 | 2 | 1 | 2 | 6 |
| Экскурсии |  |  |  |  | 4 |

Программой предусматривается проведение уроков в традиционной и нетрадиционной форме. На уроках используются парные, индивидуальные и групповые (постоянного, переменного состава) формы организации деятельности детей. Основными формами текущего контроля являются:

- устный опрос

- текстовые задания

- проверочные работы

**Форма итогового контроля:**

проверочные работы - 6

Программой по учебному курсу предусмотрены практические работы и экскурсии:

***Практических работ – 11***

***Экскурсий – 4***

**Оценка достижений планируемых результатов**

       Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.  
Оценка "5" ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.  
Оценка "4" ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактическою материала, в использовании отдельных практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.  
Оценка "3" ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.  
Оценка "2" ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не оправляется с выполнением практических работ даже с помощью у

**Проверочная работа №2 РАЗДЕЛ «ПРИРОДА РОССИИ»**

1. Используя физическую карту России, определите, в каком ряду равнины перечислены в порядке их следования с запада на восток.

A) Среднесибирское плоскогорье, Западно-Сибирская равнина, Восточно-Европейская равнина

Б) Западно-Сибирская равнина, Восточно-Европейская равнина, Среднесибирское плоскогорье

B) Восточно-Европейская равнина, Западно-Сибирская равнина, Среднесибирское плоскогорье

2. Почему происходит смена природных зон

в нашей стране? Отметьте верное объяснение.

А) В северных районах солнечные лучи пада¬ют на Землю наклонно и слабо нагревают её. Чем южнее, тем более отвесно падают на Зем¬лю солнечные луЦи, тем сильнее они нагревают земную поверхность. Это и приводит к смене природных зон.

Б) Северные районы нашей страны расположе-ны ближе к Северному Ледовитому океану, а юж-ные — дальше от него. Это и приводит к смене природных зон.

3. Какой план подойдёт для характеристики природной зоны?

А)1. Экологические проблемы и охрана природы. 2. Особенности природы. 3. Название, изображение на карте. 4. Использование природы данной зоны человеком.

Б)1. Использование природы данной зоны человеком. 2. Экологические проблемы и охрана природы. 3. Особенности природы. 4. Название, изображение на карте.

В)1. Название, изображение на карте. 2. Особенности природы. 3. Использование природы данной зоны человеком. 4. Экологические проблемы и охрана природы.

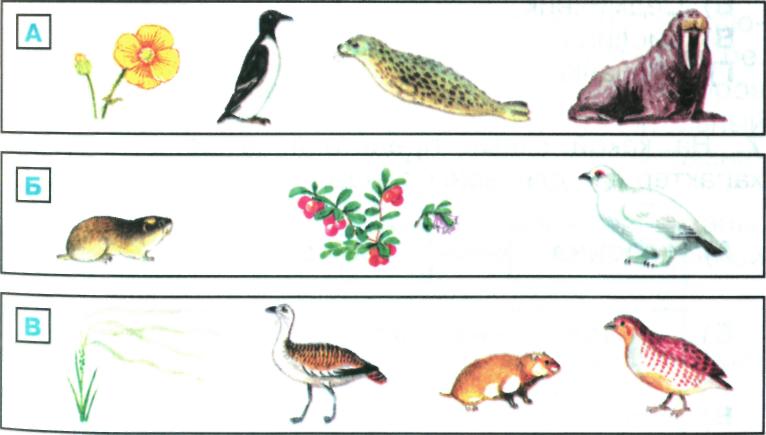
4. Сравните описания. Какое из них относится к зоне пустынь?

A) В этой зоне очень тёплое, продолжительное, засушливое лето. Часто дуют суховеи, иногда возникают пыльные бури.

Б) В этой зоне лето очень жаркое. Поверх­ность земли днём нагревается до +70°. Порой за всё лето не бывает ни одного дождя.

B) В этой зоне летом бывает полярный день: несколько месяцев круглые сутки светло. Но тем­пература лишь на несколько градусов выше нуля.

5. На каком рисунке представлены примеры рас­тений и животных степной зоны?



6. С помощью атласа-определителя узнайте на­звание этого лесного растения.

Звездчатка Б) Седмичник

1. Кислица Г) Грушанка

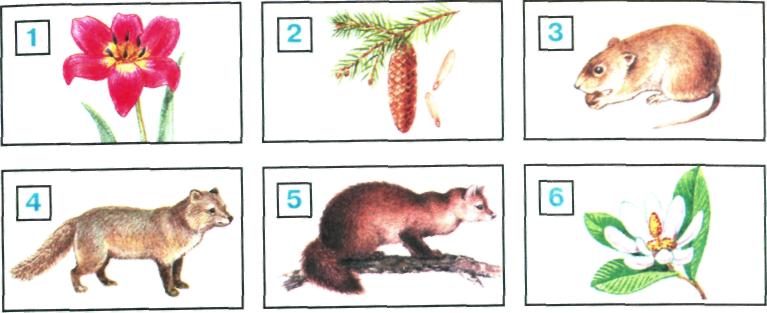
7. На какой схеме представлена цепь питания, характерная для зоны тундры?

**А)рысь заяц осина**

**Б)лемминг** **песец** **мох**

**В)** **орел** **злаки** **суслик**

**8.** Какие рисунки вы выберете для составления модели цепи питания, характерной для тайги?



9. Сравните описания. В каком из них раскры­ваются экологические проблемы зоны тундры?

A) В этой зоне происходит загрязнение мо­рей. Оно отрицательно влияет на жизнь обитаю­щих здесь животных, которые кормятся в море.

Б) В этой зоне от вездеходов и тракторов разрушаются поверхность почвы и растительный покров. При добыче нефти происходит загрязне­ние окружающей местности.

B) В этой зоне почти все земли распаханы.  
Лишь кое-где сохранились участки естественной  
растительности, которые нуждаются в охране.

10. Какой заповедник создан для сохранения при роды полупустынь и пустынь?

A) Таймырский заповедник

Б) Заповедник «Остров Врангеля»

B) Заповедник «Чёрные Земли»

Г) Приокско-Террасный запов

**Проверочная работа №3**

**РАЗДЕЛ «РОДНОЙ КРАЙ - ЧАСТЬ БОЛЬШОЙ СТРАНЫ»**

1. На какой карте вы можете найти и показать свой край?

A) На политико-административной карте России

Б) На физической карте мира

B) На политической карте зарубежной Европы

2. Какой план подойдёт для характеристики вашего края?

А) 1. Особенности экономики и природы. 2. Название и положение на карте. 3. Экологические проблемы и охрана окружающей среды.

Б)1. Название и положение на карте. 2. Особенности природы и экономики

3. Экологические проблемы и охрана окружающей среды.

В)1. Положение на карте и название. 2. Экологические проблемы и охрана окружающей среды.3.Природа и экономика.

3. Узнайте по описанию форму земной поверхности.

Эта форма земной поверхности часто встречается на равнинах. Представляет собой углубление с крутыми, осыпающимися склонами. На склонах почти нет растений. Под действием талой и дождевой воды постепенно увеличивается, разрушая участки плодородной почвы.

А) Холм Б) Гора В) Балка Г) Овраг

4. В каком ряду правильно даны названия полезных ископаемых?

A) Железная руда, нефть, торф Б) Гранит, известняк, каменный уголь

B) Песок, глина, природный газ

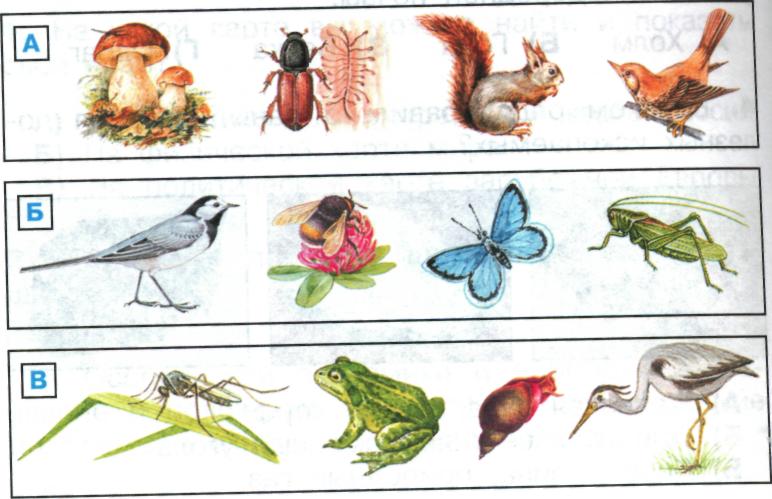
5. Какой план подойдёт для характеристики природного сообщества?

А)1. Название. 2. Какие организмы составляют сообщество. 3. Экологические связи в сообществе. 4. Значение сообщества для человека. 5. Влияние человека на сообщество.

6. Охрана сообщества.

Б)1. Влияние человека на сообщество. 2. Название. 3. Экологические связи в сообществе. 4. Какие организмы составляют сообщество. 5. Охрана сообщества. 6. Значение сообщества для

6. На каком рисунке представлены примеры жи­вых организмов лугового сообщества?



7. С помощью атласа-определителя узнайте на­звание этой бабочки.



А) Лимонница В) Желтушка луговая

Б) Голубянка-икар Г) Зорька

**Приложение**

**к рабочей программе**

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

по предмету: окружающий мир

на 2015-2016 уч. год

Класс: 4

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | **Наименование раздела и темы урока** | | | | **Часы** | **Дата проведения** | | **Примечания** |
| **по плану** | **по факту** |
| Регулятивные: понимать учебные задачи раздела и стремиться их выполнить, оценивать результат своей работы на уроке.  Коммуникативные: слушать собеседника, вести диалог, излагать и аргументировать свою точку зрения.  Личностные: владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками, проявлять целостный взгляд на мир в органичном единстве.  Познавательные: извлекать научные сведения об особенностях Солнца и солнечной системы, кометы, астероида, формулировать выводы по изученному материалу**.** | | | | | |  |  |  |
| **Раздел «Земля и человечество»** | | | | | | **9 ч** |  |  |
| 1 | Мир глазами астронома | | | | 1 | 2.09 |  |  |
| 2 | Планеты Солнечной системы .Практическая работа №1: «Знакомство с картой звездного неба» | | | | 1 | 4.09 |  |  |
| 3 | Звездное небо – Великая книга Природы | | | | 1 | 9.09 |  |  |
| 4 | Мир глазами географа  ОБЖ. Окружающая среда  Практическая работа №2: «Поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте» . | | | | 1 | 11.09. |  |  |
| 5 | Мир глазами историка  Практическая работа №3 по теме «Знакомство с историческими картами» | | | | 1 | 16.09 |  |  |
| 6 | Когда и где? | | | | 1 | 18.09. |  |  |
| 7 | Мир глазами эколога | | | | 1 | 23.09 |  |  |
| 8 | Сокровища Земли под охраной человечества  ОБЖ Основы поведения и меры безопасности детей на воде. | | | | 1 | 25.09 |  |  |
| 9 | Проверим себя и оценим свои достижения. Проверочная работа. | | | | 1 | 29.09 |  |  |
| Познавательные: находить на физической карте России изучаемые географические объекты, различать равнины и плоскогорье, характеризовать формы рельефа России, работать с терминологическим словариком.  Личностные: извлекать из дополнительной литературы сведения об изучаемых географических объектах.  Регулятивные: понимать учебные задачи раздела, искать и находить средства их достижения, оценивать результаты своей работы.  Коммуникативные: участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. | | | | | |  |  |  |
| **Раздел «Природа России»** | | | | | | **10 ч** |  |  |
| 10 | Равнины и горы России | | | 1 | | 2.10 |  |  |
| 11 | Моря, озера и реки России  Практическая работа №4 по теме «Поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов» | | | 1 | | 6.10 |  |  |
| 12 | Природные зоны России.  ОБЖ Основы поведения и меры безопасности детей на природе | | | 1 | | 9.10 |  |  |
| 13 | Зона арктических пустынь  Практическая работа №5 по теме «Поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов» | | | 1 | | 13.10 |  |  |
| 14 | Тундра | | | 1 | | 16.10 |  |  |
| 15 | Леса России  Практическая работа №6 по теме «Рассматривание гербарных экземпляров растений различных природных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни» | | | 1 | | 20.10 |  |  |
| 16 | Лес и человек.  ОБЖ Основы поведения и меры безопасности детей при обращении с домашними животными | | | 1 | | 23.10 |  |  |
| 17 | Зона степей | | | 1 | | 27.10 |  |  |
| 18 | Пустыни | | | 1 | | 30.10 |  |  |
| 19 | У Черного моря  Проверим себя и оценим свои достижения. Проверочная работа. | | | 1 | | 6.11 |  |  |
|  | Познавательные: сопоставлять карту своего региона с политико-административной картой России с целью выяснения местоположения региона, находить на карте крупные города, готовить сообщения отбирать информацию из различных источников.  Коммуникативные: участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.  Регулятивные: понимать учебные задачи раздела, искать и находить средства их достижения, оценивать результаты своей работы.  Личностные: проявлять чувство гордости за свою Родину, бережное отношение к материальным и духовным ценностям**.** | | |  | |  |  |  |
| **Раздел «Родной край – часть большой страны»** | | | | **15 ч** | |  |  |  |
| 20 | Наш край  ОБЖ Основы поведения и меры безопасности детей на природе | | | 1 | | 10.11 |  |  |
| 21 | Поверхность нашего края  Практическая работа по теме №7. «Знакомство с картой края» | | | 1 | | 13.11 |  |  |
| 22 | Водные богатства нашего края  Экскурсия №1 по теме «Знакомство с растениями и животными пресного водоема» | | | 1 | | 17.11 |  |  |
| 23 | Наши подземные богатства  Практическая работа по теме №8 «Рассматривание образцов полезных ископаемых своего края» | | | 1 | | 20.11 |  |  |
| 24 | Земля-кормилица.  ОБЖ Основы поведения и меры безопасности детей на воде и льду | | | 1 | | 24.11 |  |  |
| 25 | Жизнь леса | | | 1 | | 27.11 |  |  |
| 26 | Жизнь луга | | | 1 | | 1.12 |  |  |
| 27 | Жизнь в пресных водах | | | 1 | | 4.12 |  |  |
| 28 | Экскурсии в природные сообщества родного края.  ОБЖ Практические занятия | | | 1 | | 8.12 |  |  |
| 29 | Экскурсии в природные сообщества родного края | | | 1 | | 11.12 |  |  |
| 30 | Растениеводство в нашем крае  Практическая работа№9 по теме «Знакомство с культурными растениями края» | | | 1 | | 16.12 |  |  |
| 31 | Животноводство в нашем крае | | | 1 | | 18.12 |  |  |
| 32 | Обобщение по разделу «Родной край – часть большой страны»  ОБЖ Практические занятия | | | 1 | | 22.12. |  |  |
| 33 | Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие | | | 1 | | 25.12 |  |  |
| 34 | Презентация проектов  Практическая работа№10 по теме «Рассматривание гербарных экземпляров растений различных сообществ». | | | 1 | | 29.12 |  |  |
| **Раздел «Страницы всемирной истории»** | | | | **5 ч** | |  |  |  |
| 35 | Начало истории человечества | | | 1 | | 15.01 |  |  |
| 36 | Мир древности: далекий и близкий  ОБЖ Основы поведения и меры безопасности детей на природе | | | 1 | | 19.01 |  |  |
| 37 | Средние века: время рыцарей и замков | | | 1 | | 22.01 |  |  |
| 38 | Новое время: встреча Европы и Америки | | | 1 | | 26.01 |  |  |
| 39 | Новейшее время: история продолжается сегодня. Проверим себя и оценим свои достижения | | | 1 | | 29.01 |  |  |
| Познавательные: определять по ленте «времени» длительность периодов первобытного общества и существования Древнего мира, анализировать иллюстрации учебника, обобщить знания о древних государствах, их культуре, религиях, выявить общее и отличие.  Регулятивные: понимать учебные задачи раздела, искать и находить средства их достижения, оценивать результаты своей работы.  Коммуникативные: участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.  Личностные: проявлять чувство гордости за свою Родину, бережное отношение к материальным и духовным ценностям | | | |  | |  |  |  |
| **Раздел «Страницы истории России»** | | | | **20 ч** | |  |  |  |
| 40 | Жизнь древних славян  ОБЖ Окружающая среда | | | 1 | | 2.02 |  |  |
| 41 | Во времена Древней Руси | | | 1 | | 5.02 |  |  |
| 42 | Страна городов | | | 1 | | 9.02 |  |  |
| 43 | Из книжной сокровищницы Древней Руси | | | 1 | | 12.02 |  |  |
| 44 | Трудные времена на Русской земле  ОБЖ Практические занятия | | | 1 | | 16.02 |  |  |
| 45 | Русь расправляет крылья | | | 1 | | 19.02 |  |  |
| 46 | Куликовская битва  Практическая работа по теме№11  «Работа с исторической картой» | | | 1 | | 26.02 |  |  |
| 47 | Иван Третий | | | 1 | | 1.03 |  |  |
| 48 | Мастера печатных дел  ОБЖ Практические занятия | | | 1 | | 4.03 |  |  |
| 49 | Патриоты России | | | 1 | | 11.03 |  |  |
| 50 | Петр Великий | | | 1 | | 15.03 |  |  |
| 51 | Михаил Васильевич Ломоносов | | | 1 | | 18.03 |  |  |
| 52 | Екатерина Великая  ОБЖ Практические занятия по оказанию первой медицинской помощи при травмах у детей младшего школьного возраста | | | 1 | | 22.03 |  |  |
| 53 | Отечественная война 1812 года | | | 1 | | 5.04 |  |  |
| 54 | Страницы истории XIX века | | | 1 | | 8.04 |  |  |
| 55 | Россия вступает в XX век | | | 1 | | 12.04 |  |  |
| 56 | Страницы истории 1920-1930-х годов  ОБЖ Основы поведения и меры безопасности детей на воде и льду | | | 1 | | 15.04 |  |  |
| 57 | Великая война и Великая Победа | | | 1 | | 19.04 |  |  |
| 58 | Страна, открывшая путь в космос | | | 1 | | 22.04 |  |  |
| 59 | Проверим себя и оценим свои достижения. | | | 1 | | 26.04 |  |  |
| Познавательные: находить на карте РФ области, края, республики, автономные округа и области, города федерального значения; знать истории Герба, флага, Гимна, символику РФ, текста Гимна; знание основного закона и своих прав.  Личностные: осознание ценности человеческой жизни и своей этнической и национальной принадлежности; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историюРоссии.  Регулятивные: понимать учебные задачи раздела и стремиться их выполнить, оценивать результат своей работы на уроке.  Коммуникативные: участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. | | | |  | |  |  |  |
| **Раздел «Современная Россия»** | | | | **11ч** | |  |  |  |
| 60 | Основной закон России и права человека  ОБЖ Основы поведения и меры безопасности детей на природе | | | 1 | | 29.04 |  |  |
| 61 | Мы – граждане России | | | 1 | | 3.05 |  |  |
| 62 | Славные символы России | | | 1 | | 6.05 |  |  |
| 63 | Такие разные праздники | | | 1 | | 10.05 |  |  |
| 64  -65 | Путешествия по России  ОБЖ Основы поведения и меры безопасности детей при обращении с домашними животными | | | 2 | | 13.05  17.05 |  |  |
|  | |  |
| 67 | Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие | | | 1 | | 24.05 |  |  |
| 68 | Презентация проектов  ОБЖ Практические занятия по оказанию первой медицинской помощи при травмах у детей младшего школьного возраста | | | 1 | | 27.05 |  |  |
|  | |  |

**Перечень учебно – методических средства обучения**

1. Школа России. Концепция и программы для начальных классов в 2ч. [М. А. Бантова и др.]/М: - Просвещение,2010.
2. Плешаков А.А., Крючкова Е. А. Окружающий мир.4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях.Ч.1 – М.: «Просвещение», 2014
3. Плешаков А.А., Крючкова Е. А. Окружающий мир.4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях.Ч.2 – М.: «Просвещение», 2014
4. Плешаков А.А., Крючкова Е. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.В 2 –х частях. Ч.1– М.: «Просвещение», 2014
5. Плешаков А.А., Крючкова Е. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.В 2 –х частях.Ч.2 – М.: «Просвещение», 2014
6. От земли до неба: атлас-определитель: пособие для учащихся общеобразоват. Учреждений/А. А. Плешаков.-12-е изд.-М.:Просвещение,2011.-222.с.: ил.-(Зелёный дом).
7. Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова, Е.А.Крючковой «Окружающий мир»