**Программа развития**

[**МКОУ**](http://infourok.ru/go.html?href=%23__RefHeading__1_238641168) **«Аркитская СОШ им.Абдуллаева Н.И.»**

**Социально – эффективная школа**

**(сроки реализации 2015-2020 годы)**

**Оглавление**

[**1. Информация об актуальном состоянии образовательной системы МКОУ**](http://infourok.ru/go.html?href=%23__RefHeading__1_238641168) **«Аркитская СОШ им.Абдуллаева Н.И.»**

2. [**Анализ состояния и тенденций внешней среды : проблемное поле современной системы образования 8**](http://infourok.ru/go.html?href=%23__RefHeading__3_238641168)

3. [**Анализ факторов, определяющих планирование дальнейшего**](http://infourok.ru/go.html?href=%23__RefHeading__5_238641168)

[**развития школы**](http://infourok.ru/go.html?href=%23__RefHeading__7_238641168)

**4. [Стратегическая цель Программы развития](http://infourok.ru/go.html?href=%23__RefHeading__9_238641168)**  [**[МКОУ](http://infourok.ru/go.html?href=%23__RefHeading__9_238641168)**](http://infourok.ru/go.html?href=%23__RefHeading__1_238641168) **[«Аркитская СОШ им.Абдуллаева Н.И.»](http://infourok.ru/go.html?href=%23__RefHeading__9_238641168)**

**5.Этапы развития**

**1. Паспорт программы развития**

**Наименование программы развития**

**Социально – эффективная школа**

**Нормативная база программы**

**Конвенция о правах ребенка, № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ до 2020 года; Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года;»; Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы»; План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в сфере образования Нижегородской области»; Государственная программа "Развитие образования Нижегородской области на 2014-2016 годы и на период до 2022 года**

**Авторы – разработчики программы**

**Программа разработана творческой группой под руководством Раджабова Нусрета Халитдиновича, директора МКОУ «Аркитская СОШ им.Абдуллаева Н.И.»**

**Ведущая идея**

**Социально - эффективная школа - это школа, отличающаяся органичной связью социального, содержательного и организационного аспектов образования, основанной на ценностной концепции человека, в которой раскрывается зависимость поступательного развития общества от раннего выявления творческого потенциала личности и его наращивания в процессе социализации**

**Миссияшколы**

**Вовлечение детей и взрослых в непрерывный процесс активного взаимного образования и самосовершенствования на основе регулирования обмена знаниями, их передачи, трансформации, перевода в личный и социальный опыт, в актуальные компетентности в ходе решения простых и сложных индивидуальных и коллективных задач по организации совместного познания и преобразования окружающего мира**

**Цель программы**

**Обеспечить качественно новый уровень общего образования на основе внедрения модели социально – эффективной школы и социальных механизмов ее реализации**

**Задачипрограммы**

**1. Создание целостной образовательной среды, способствующей развитию всех участников образования как субъектов деятельности, обладающих способностями самостоятельно определять цели, выбирать способы реализации, оценивать достигнутые результаты.**

**2. Рефлексивное осмысление проблематики отношений школы и общества и выстраивание на его основе новой парадигмы открытого социально - ориентированного демократического образования.**

**3. Формирование школьного образовательного сообщества, включающего в себя учеников, родителей, учителей, общественность, объединенных общими целями, задачами, интересами, сотрудничеством.**

**4. Создание в образовательном пространстве школы условий для совместной деятельности членов школьного сообщества и обеспечения инициатив.**

**5. Обучение всех участников образовательного сообщества конструктивному взаимодействию, сотрудничеству, партнерству.**

**6. Развитие диалоговой культуры, коммуникативных навыков.**

**7. Формирование у участников школьного образовательного сообщества устойчивого интереса к позитивной и социально-значимой деятельности.**

**8. Внедрение участниками программы технологий эффективного образовательного менеджмента в сообществах «Семья-школа», «Школа – другая образовательная организация», «Школа - социальные институты», «Школа – государственные структуры»**

**Концептуальный проект программы**

**Программы и проекты социально – эффективной школы нацелены на формирование мобильной и конструктивной жизненной позиции выпускника – для эффективного использования знаний, опыта совместной работы и личных достижений в реальной деятельности. Главное содержание деятельности педагогического коллектива - разработка и реализация эффективной образовательной модели, обеспечивающей формирование ключевых социальных компетенций учащихся, в первую очередь - коммуникативных. Важнейшим результатом образования становится умение выпускника выстраивать личный жизненный проект в контексте социальной и гражданской ответственности.**

**Наши приоритеты:**

* **Высокие результаты, как следствие высокой планки интереса к учебе и мотивации**
* **Активные формы образования: интересно учить, еще интересней – учиться.**
* **Доброжелательная и творческая атмосфера, стимулирующая рост и развитие.**
* **Педагогический коллектив – дружный, яркий, профессиональный.**
* **Современная информационная среда: все события в режиме on-line.**
* **Партнерские отношения между учителями, учениками и родителями.**
* **Общественное управление школой, которое реально работает.**
* **Безопасность, спорт и здоровье**
* **Насыщенный досуг, широкие возможности для творческого самовыражения**
* **Открытость: готовность получать новый опыт и делиться им.**
* **Мобильность: готовность к непрерывным изменениям**
* **Адекватность: постановка реальных целей на основе непрерывного анализа образовательных результатов**

**Этапы реализации программы**

**Подготовительный этап (2015 г. - 2016 гг.) – анализ готовности участников образовательного процесса к разработке и внедрению модели социально — эффективной школы, состояния дел в школе; разработка педагогической концепции социально — эффективной школы и научно-методического обеспечения ее реализации и разработка механизмов, обеспечивающих решение выявленных проблем следующего шага развития.**

**Внедренческий этап (2016 - 2017 гг.) – реализация запланированных нововведений, включение новых элементов в образовательную систему школы, расширение нововведений до рамок целостного педагогического процесса, анализ и оценка достигнутого.**

**Обобщающий этап (2018 г.) – анализ и оценка результатов реализации нововведений, представление итогов педагогической общественности региона (обобщение и представление накопленного опыта на семинарах, конференциях, через публикации и т.д.), определение перспектив дальнейшего развития и постановка новых стратегических задач развития школы.**

**Главные ожидаемые результаты**

* **Новый тип выпускника: ответственная, инициативная личность, активно моделирующая собственную судьбу и позитивно преобразующая окружающий мир**
* **Новый тип учителя: профессионал, владеющий многими стилями обучения и организующий различные виды коммуникаций;**
* **Новый тип взаимодействия «учитель – ученик - родитель»: партнерское взаиморазвивающее сотрудничество, решение коллективных задач, проверка образовательных стратегий в жизненных ситуациях;**
* **Новый тип образовательного процесса: весь мир является пространством образования, а педагог лишь помогает ученику выстроить собственный образовательный маршрут;**
* **Новый тип школы, не ограниченной одним местом и зданием, работающей как коммуникативная среда, система идей, стандартов и моделей сотрудничества**

**2. Введение**

**Современный этап модернизации образования в России определяет развитие образовательной организации, как стратегию улучшения качества образования, сбалансированное выполнение социально-экономических задач, решение проблем воспитания в целях удовлетворения потребностей заказчиков образовательных услуг. Современная школа должна уметь прогнозировать изменения, быстро реагировать на них и реализовывать инновации таким образом, чтобы извлекалось максимум преимуществ из происходящих изменений. Образовательная организация должна быть открытой для всех, сохранять свою конкурентоспособность, повышать качество своих услуг, удовлетворять меняющиеся интересы потребителей, привлекать квалифицированные кадры и сотрудничать с социальными партнерами.**

**Программа развития МКОУ «Аркитская СОШ им.Абдуллаева Н.И.» Табасаранского района представляет собой вариант решения стратегической задачи развития системы образования , результатом которой является инновационный продукт — концептуальная модель «Социально — эффективная школа», готовый к распространению среди общеобразовательных организаций Нижегородской области.**

**Социально-эффективная школа - это та школа, которая наиболее последовательно отражает в своей деятельности передовые общественные тенденции. Школа эффективна:**

**- в той мере, в какой она формирует личность, способную жить в ситуации социальной неопределенности;**

**- в той степени, в какой она готовит учащихся к позитивной самореализации в основных сферах жизнедеятельности;**

**- в той степени, в какой она выполняет социальный заказ семьи, общества, государства.**

**Социально-эффективная школа - это школа, которая отличается органичной связью социального, содержательного и организационного аспектов образования. Ее деятельность направлена на формирование интеллектуальной, социальной, личностной и эмоциональной зрелости обучающихся.**

**В условиях усложнения социальных требований к образованию наиболее актуальные проекты развития общеобразовательных организаций должны быть направлены на поиск наиболее эффективных образовательных моделей, выполняющих разнообразные социально-педагогические функции. Учитывая, что при расширении круга образовательных партнеров школы (средств массовой информации, индустрии досуга, индустрии здоровья, различных сообществ), когда все окружающее сообщество становится образовательным сообществом, важную роль играет не только изменение содержания образования в школе, но и новый способ передачи знаний и формирование общей культуры, которая влияет на развитие нравственной целостности личности; выявление ее творческого потенциала и реализацию его в продуктивной деятельности; формирование социальных и уникальных индивидуальных черт личности.**

**Именно на решение этих задач направлен проект «Социально — эффективная школа». Фокус педагогических усилий коллектива МКОУ «Аркитская СОШ им.Абдуллаева Н.И.»составляет формирование мобильной и конструктивной жизненной позиции – для эффективного использования знаний, опыта совместной работы и личных достижений в реальной социально-значимой деятельности посредством развития в образовательном процессе навыков самоорганизации и принципиально важных качеств современного человека: самостоятельности, ответственности, целеустремленности, творчества, инициативности. Проектирование образовательного процесса социально - эффективной школы предполагает:**

**- взаимодействие педагога и обучающихся через системно-деятельностный, исследовательский подход в образовании;**

* **совместное социально-педагогическое проектирование и успешную самореализацию всех участников образовательного пространства.**

**3. Аналитическое и прогностическое обоснование программы развития**

**Развитие МКОУ «Аркитская СОШ им.Абдуллаева Н.И.»определяется воздействием как внешних, так и внутренних факторов. С одной стороны, школа является частью муниципальной образовательной системы, функционирует в социально-культурной среде региона, страны, взаимодействует с социально-культурными, научными и образовательными организациями. С другой, она имеет свои особенности, определяющие ее уникальность и способствующие максимальной адаптации воспитанников в современных социально-экономических условиях. Успешность реализации проекта «Социально — эффективная школа» определяется следующими факторами:**

**1. Факторы, связанные с образовательными ресурсами учащихся: уровень притязаний семьи в отношении качества школьного образования, активность участия родителей в воспитании школьника, готовность оказать ему своевременную психологическую помощь и поддержку, оптимальные бытовые условия жизни детей в семьях.**

**2. Факторы, связанные с образовательным учреждением: образовательная инфраструктура, безопасность образовательной среды, психологический климат, культурная среда школы, эстетическое оформление школьного пространства, организационно — управленческая структура, кадровый потенциал**

**Факторы, связанные с характеристиками учителей и образовательным процессом: ценностные ориентации педагогов; сотрудничество, диалог между всеми участниками образовательного процесса; развивающий, гуманистический характер образовательного процесса; демократический характер образовательных отношений; системность непрерывного профессионального развития педагогических кадров школы; социальная поддержка учащихся и педагогов.**

***Анализ состояния и тенденций внешней среды : проблемное поле современной системы образования***

**Формирование новых общественно-политических и социально-экономических отношений в России, протекающие в обществе процессы его гуманизации и демократизации нашли свое отражение и в системе образования. Однако состояние реформирующегося российского общества сегодня по-прежнему можно охарактеризовать как переходное, нестабильное. Образование как социально обусловленный процесс отражает все трудности социально-экономической ситуации в стране и тенденции развития мировой системы образования. Сказывается действие трех глобальных тенденций.**

**Во-первых, это мировая тенденция усиления динамизма социальных процессов, которая способствует становлению нового типа общества с новым типом культурного обмена и трансляции социального опыта, предполагающим взаимообучение и взаимовлияние поколений, и даже обучение старших у младших, что требует организации в практике новых моделей образования, построенных на сотрудничестве взрослых и детей. Перед образованием встает задача: готовить людей к жизни в условиях неопределенности, постоянной изменчивости социальной жизни.**

**Во-вторых, идет преодоление тоталитаризма на социально-политическом, мировоззренческом и педагогическом уровнях, осознание значимости национальных и общечеловеческих ценностей, культуры как содержательного и деятельностного контекста развития личности.**

**В-третьих, в теории и практике педагогики происходит акцентирование значимости индивидуально-личностного подхода в воспитании личности. Очевидной становится трансформация традиционной цели воспитания всесторонней гармонической личности в формирование способности личности к жизненному самоопределению, запуск механизмов самоорганизации, саморазвития и самосовершенствования, создание условий для самоактуализации личности, расширения возможностей для творческой интеграции ее в общество и культуру сегодняшнего и завтрашнего дня, для личного счастья и социальной полезности, самореализации своих сил и способностей в соответствии с нуждами общества. Переход на стандарты второго поколения ставит школу перед необходимостью реорганизации внутренней образовательной среды, задает новые требования к ступеням школьного образования в целом: реализация моделей развивающего образования в начальной школе, относительная завершенность общего образования в основной школе; возможность выбора индивидуального маршрута обучения обучающимися на старшей ступени школы.**

**К основным характеристикам социума, оказывающим влияние на процесс образования, можно отнести:**

**- продолжающаяся дифференциация общества, которая приводит к снижению жизненного уровня значительной части населения, социальному расслоению и появлению новых субкультур.**

**- дальнейшая дезорганизация жизни семей, как экономически неблагополучных, так и благополучных;**

**- рост числа детей с отклонениями в здоровье (физическими и психическими), а также социальными аномалиями, отклонениями в поведении как следствие ухудшения жизненных условий и социального сиротства;**

**- усиление негативного информационного потока через средства массовой информации, неконтролируемого и противоречивого по своему педагогическому воздействию;**

**- возрастание роли этнического фактора;**

**- возрастающая роль религии в духовно-нравственном развитии человека;**

**- исчезновение в массовой практике молодежных и детских общественных объединений, что приводит к отсутствию в воспитательной системе образовательных учреждений значимого фактора социализации;**

**Все это ведет к размыванию традиционных нравственных ценностей, к внедрению в массовое сознание псевдо - и антиценностей, что имеет решающее воздействие на результаты образования как всеобщего социального явления.**

**Среди трудностей самой системы образования в осуществлении ее воспитательно - социализирующих функций можно отметить:**

**- недостаточность материально-технической базы учреждений, их финансирования;**

**- экономические проблемы большинства членов педагогического коллектива, в сочетании с нервно-психическими и интеллектуальными нагрузками, связанными со спецификой педагогического труда;**

**- недостаточная научно–методическая обеспеченность проектов развития образовательных систем ;**

**- недостаточная координация усилий общеобразовательных учреждений и учреждений дополнительного образования, а также других структур, занимающихся проблемами воспитания детей и молодежи;**

**- резкое сокращение инфраструктуры детского досуга за счет высокой платы за посещение театров, музеев, культурных центров и спортивных сооружений;**

* **ослабление взаимодействия школы, семьи и общества в вопросах воспитания и социализации детей, отсутствие системы партнерских отношений между различными субъектами образовательного процесса;**
* **нестабильность показателей качества образования обучающихся в условиях постоянно меняющихся требований законодательства в области образования, и особенно к формам итоговой аттестации;**
* **низкая активность органов государственно-общественного управления школой, не обеспечивающая желаемого уровня инновационного развития.**

**Стратегические цели развития МКОУ «Аркитская СОШ им.Абдуллаева Н.И.»определяются исходя из ключевых направлений модернизации региональной и муниципальной систем образования, включающих: доступность руководителям, педагогам, общественности достижений эффективно работающих учреждений образования на основе открытости их деятельности в информационном пространстве, стимулирование инновационных подходов к организации школьных систем; совместного участия различных субъектов общественного действия в организации разнообразных форм занятий с детьми в целях развития их творческих способностей; развитие школьной инфраструктуры, насыщение современным учебно-лабораторным, компьютерным оборудованием, развитие информационной образовательной среды; использование различных типов интерактивных мультимедийных электронных школьных учебников; развитие кадрового потенциала системы общего образования; внедрение новых финансово-экономических механизмов. Все перечисленные направления обеспечивают решение проблемы функционирования и развития образовательных учреждений в условиях модернизации образования, в новых экономических реалиях, достижение высокого уровня качества образования, повышение эффективности использования имеющихся ресурсов, способствовать развитию детей и подростков, совершенствование духовно-нравственного воспитания, сохранение и укрепление здоровья подрастающего поколения.**

***Анализ факторов, определяющих планирование дальнейшего***

***развития школы***

**В ходе проблемно-ориентированного анализа были выделены 4 группы факторов, влияющих на актуальное состояние школы и определяющих ее дальнейшее развитие.**

**1. Позитивные факторы внешнего порядка (задаваемые извне школы):**

**-профилизация школы;**

**- многообразие и вариативность компонентов образовательных систем;**

**- развитие социального партнерства в системе образования;**

**- расширение рынка труда для выпускников и учащихся школ;**

**- возможности привлечения спонсорских средств для развития образования.**

**2. Негативные факторы внешнего порядка (угрозы школе извне):**

**- недостаточное финансирование;**

**- изменение демографической ситуации;**

**- несогласованность федеральных законов;**

**- незаинтересованность семьи в решении проблем школы и собственных детей;**

**- кризис нравственных ценностей в обществе;**

**- распространенность в обществе негативных явлений (наркомания, алкоголизм, курение).**

**3. Позитивные внутренние факторы (преимущества и сильные стороны самой школы):**

**- обновляющаяся система традиций школы;**

**- творческий потенциал педагогического коллектива;**

**- доброжелательный психологический микроклимат и энтузиазм в коллективе;**

**- наличие сложившегося ядра коллектива единомышленников;**

**- система профориентационной работы;**

**- ученическое самоуправление**

**- система работы с родителями и психолого — педагогической поддержки семьи;**

**- организация методической работы;**

**- внеклассная и внеурочная работа по предметам;**

**4. Негативные внутренние факторы (слабые стороны школы и проблемы):**

**- слабая материально-техническая база;**

**- недостаточный уровень использования в образовательном процессе современных образовательных технологий, основанных на системно — деятельностном подходе, информационно — коммуникационных технологий, электронных образовательных ресурсов;**

**- недостаточная доля мотивированных на высокие образовательные достижения учащихся в общем контингенте обучающихся;**

**- низкая ответственность определенной части родителей за воспитание и образование детей;**

**- недостаточное понимание родителями сущности современных образовательных реформ (ФГОС, ЕГЭ и т. п.);**

**- пассивная позиция части учителей в вопросах развития школы;**

**- недостаточное развитие системы социального партнерства;**

**- недостаточное правовое обеспечение взаимодействия участников образовательного процесса;**

**- не разработанность механизмов использования системы дополнительного образования в качестве площадки социальной поддержки школьников, их личностного и профессионального самоопределения;**

**- отсутствие опыта использования сетевых технологий для решения задач социализации и социальной адаптации школьников**

**Основываясь на проблемно — ориентированном анализе, педагогический коллектив пришел к выводу о необходимости поиска новых путей продуктивного взаимодействия школы и окружающего сообщества, в сфере общественно-образовательных отношений на основе организации инновационной деятельности в области построения образовательных сообществ и собственных моделей эффективных общественных институтов управления образованием, а в качестве приоритетных выделяет следующие направления деятельности МКОУ «Аркитская СОШ им.Абдуллаева Н.И.»**

**1. Интенсивное включение в образовательный процесс школы возможностей дополнительного образования.**

**2. Создание условий для осознанного выбора каждым учащимся своей образовательной траектории, выбора профиля обучения**

**3. Создание условий на основе предметной и межпредметной среды, стимулирующих коммуникативную, проектно-исследовательскую, ценностно-деятельностную и другие виды активности учащихся в зависимости от возрастной специфики их развития.**

**4. Выработку и реализацию качественно нового, личностно - развивающего подхода на основе сохранения и поддержания индивидуальности учащегося, сохранения и укрепления их здоровья.**

**5. Осуществление непрерывной связи и сотрудничества школы с родительской общественностью, социокультурными оздоровительными и административными системами муниципалитета с целью реализации всех направлений программы.**

**6. Обновление структуры и содержания всех звеньев методической работы с использованием информационного пространства и усиление ее роли в формировании адекватных профессиональных компетенций учителя.**

**Концептуальная идея программы развития**

**Социально - эффективная школа - это школа, отличающаяся органичной связью социального, содержательного и организационного аспектов образования, основанной на ценностной концепции человека, в которой раскрывается зависимость поступательного развития общества от раннего выявления творческого потенциала личности и его наращивания в процессе социализации. Ее миссией в социокультурном окружении является - вовлечение детей и взрослых в непрерывный процесс активного взаимного образования и самосовершенствования на основе регулирования обмена знаниями, их передачи, трансформации, перевода в личный и социальный опыт, в актуальные компетентности в ходерешения простых и сложных индивидуальных и коллективных задач по организации совместного познания и преобразования окружающего мира.**

**Концепция построения социально — эффективной школы понимается нами как система взглядов, идей, принципов, философско - педагогических и психолого-педагогических оснований, определяющих понимание перспектив развития школы с учетом внутренних и внешних факторов и условий развития.**

**В основе концепции развития МКОУ «Аркитская СОШ им.Абдуллаева Н.И.»лежит система идей, образующих, по сути, предвосхищаемую модель развития школы в будущем. Основными идеями, которые позволяют раскрыть сущность основного направления развития школы, являются:**

**1. Идея личностной самореализации ребенка в социально-образовательном пространстве школы.**

**2. Идея построения целостного, открытого, саморазвивающегося социально-образовательного пространства школы.**

**3. Идея обновления образовательного процесса, посредством модернизации основных компонентов образовательной практики (содержания, условий, технологий).**

**4. Идея психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса.**

**5. Идея повышения профессионализма и компетентности педагогов.**

**6. Идея построения здоровьесберегающей среды в школе.**

**Стратегическими ориентирами модели социально — эффективной школы являются:**

**1. Расширение области самостоятельных решений школы по отношению как к финансово-хозяйственной, так и к образовательной деятельности.**

**2. Разработка и реализация надпредметных образовательных программ, что позволит изменить характер взаимоотношений участников образовательного процесса, перейти на партнерские отношения учащихся и учителей, которые вместе должны учиться решать проблемы, возникающие в ситуации социальных перемен.**

**3. Формирование на уровне школы уникальной дидактической системы, соответствующей целям общего образования, особенностям состава учащихся и педагогическим возможностям коллектива учителей.**

**4. Разработка программы школьного мониторинга качества образования на основе следующей системы показателей: показатели достижений учащихся (результатов образовательного процесса), показатели изменений в образовательном процессе (показатели качества образовательного процесса), показатели уровня компетентности педагогов, показатели ресурсного обеспечения образовательного процесса, показатели взаимодействия школы с другими организациями (в т.ч. образовательными), показатели взаимодействия школы с родителями.**

**5. Расширение общественного участи в управлении образованием на уровне школы на основе нормативно-правового обеспечения реализации принципа государственно-общественного управления; внедрения технологии программно-целевого управления расширением участия общества в управлении школой; разработки и внедрения механизмов оценки результативности внедрения общественного участия в управлении школой.**

**6. Изменение характера взаимоотношений между школой и родителями на основе становления системы педагогического партнерства, основанного на понимании общих целей и сотрудничестве в их реализации.**

**Учитывая основные идеи и методологические основания концепции развития школы, нами были выделены принципы, которые, в общем виде, позволяют определить цели, стратегию, содержание, пути и способы развития школы в будущем. Наиболее значимыми, по нашему мнению, являются принципы культуросообразности, свободосообразности, гуманитаризации, событийности, открытости, вариативности.**

**Обобщая сущность концепции развития нашей школы, мы предполагаем, что создание и внедрение модели социально — эффективной школы – это длительный процесс конструирования соответствующих предметно-пространственных, культурно-содержательных, организационно-управленческих условий, максимально способствующих формированию мобильной и конструктивной жизненной позиции выпускника, строящего личный жизненный проект в контексте социальной и гражданской ответственности.**

**Стратегия программы развития**

***5.1. Стратегическая цель Программы развития* МКОУ «Аркитская СОШ им.Абдуллаева Н.И.»*до 2018 г.***

**Настоящая программа развития представляет собой проект выхода МКОУ «Аркитская СОШ им.Абдуллаева Н.И.»качественно новый уровень качества общего образования путем внедрения модели социально – эффективной школы и социальных механизмов ее реализации.**

**Основные целевые ориентиры программы развития:**

**1. Создание целостной образовательной среды, способствующей развитию всех участников образования как субъектов деятельности, обладающих способностями самостоятельно определять цели, выбирать способы реализации, оценивать достигнутые результаты.**

**2. Рефлексивное осмысление проблематики отношений школы и общества и выстраивание на его основе новой парадигмы открытого социально - ориентированного демократического образования.**

**3. Формирование школьного образовательного сообщества, включающего в себя учеников, родителей, учителей, общественность, объединенных общими целями, задачами, интересами, сотрудничеством.**

**4. Создание в образовательном пространстве школы условий для совместной деятельности членов школьного сообщества и обеспечения инициатив.**

**5. Обучение всех участников образовательного сообщества конструктивному взаимодействию, сотрудничеству, партнерству.**

**6. Развитие диалоговой культуры, коммуникативных навыков.**

**7. Формирование у участников школьного образовательного сообщества устойчивого интереса к позитивной и социально-значимой деятельности.**

**8. Внедрение участниками программы технологий эффективного образовательного менеджмента в сообществах «Семья-школа», «Школа – другая образовательная организация», «Школа - социальные институты», «Школа – государственные структуры»**

**Новые представления о качестве общего образования в контексте концептуальной идеи социально — эффективной школы включают в себя:**

* **Новый тип выпускника: ответственная, инициативная личность, активно моделирующая собственную судьбу и позитивно преобразующая окружающий мир**
* **Новый тип учителя: профессионал, владеющий многими стилями обучения и организующий различные виды коммуникаций;**
* **Новый тип взаимодействия «учитель – ученик - родитель»: партнерское взаиморазвивающее сотрудничество, решение коллективных задач, проверка образовательных стратегий в жизненных ситуациях;**
* **Новый тип образовательного процесса: весь мир является пространством образования, а педагог лишь помогает ученику выстроить собственный образовательный маршрут;**
* **Новый тип школы, не ограниченной одним местом и зданием, работающей как коммуникативная среда, система идей, стандартов и моделей сотрудничества.**

***Этапы реализации Программы развития***

**Достижение стратегической цели Программы развития будет реализовано в три этапа. В связи с тем, что системообразующей идеей программы развития МКОУ «Аркитская СОШ им.Абдуллаева Н.И.»является внедрение модели социально — эффективной школы, задачи и краткое содержание каждого этапа выглядят следующим образом.**

**1 этап - подготовительный – 2015-2016 гг.:**

**- диагностика состояния образовательной системы школы, инновационного потенциала педагогического коллектива, образовательных запросов населения;**

**- разработка модели выпускника начальной, основной, средней школы;**

**- выявление и проектирование ресурсного обеспечения необходимого для реализации программы развития (программно-методических, нормативно-правовых, кадровых, материально-технических, финансовых ресурсов);**

**- разработка процессуальных и результативных показателей характеризующих эффективность реализации программы.**

**2 этап - внедренческий – 2016-2017гг.**

**- поэтапный запуск всех составных частей программы (проектов), корректировка программы;**

**- апробация и экспертная оценка существующего и создаваемого методического и информационного обеспечения образовательного процесса;**

**- подбор технологий, методик, методов, способов обучения, воспитания, развития и социализации учащихся, с помощью которых будет реализовываться модель социально — эффективной школы;**

**- организация плановой работы по необходимому ресурсному обеспечению для эффективной реализации программы развития школы;**

**- разработка и апробация проектов по расширению круга социальных партнеров школы, формированию пакета социальных программ и поиску новых форм информирования общественности о достижениях и проблемах.**

**3 этап – обобщающий — 2018 гг.**

**- подведение итогов программы, анализ результатов мониторинга программы, диагностика достижений по заданным критериям;**

**- определение причин рассогласования поставленных задач, планируемых результатов и реальных достижений школы;**

* **разработка новой программы развития школы на следующий период.**

***Комплекс целевых программ реализации стратегии развития* МКОУ «Аркитская СОШ им.Абдуллаева Н.И.»**

**В соответствии с тем, что ведущим инструментом осуществления государственной социальной и экономической политики развития образовательных систем разного уровня рассматривается программно-целевой метод в основу реализации стратегии развития МКОУ «Аркитская СОШ им.Абдуллаева Н.И.»положен комплекс целевых программ, затрагивающих ключевые направления внедрения модели социально -эффективной школы.**

**1. Программа достижения нового качества образования «Качество образования»:**

**- Разработка образовательной программы основного общего образования, примерных рабочих учебных программ в соответствии с требованиями ФГОС.**

**- Реализация образовательной программы основного общего образования в рамках введения ФГОС нового поколения.**

**- Осуществление мониторинга результативности введения образовательной программы начального общего образования и корректировка программы.**

**- Организация сетевого взаимодействия с учреждениями системы дополнительного образования, учреждениями культуры, органами исполнительной власти для формирования ключевых социальных компетенций учащихся, успешного освоения ими федеральных образовательных стандартов нового поколения.**

**- Разработка и внедрение модели оценки качества социально-ориентированного школьного образования.**

**2. Программа воспитания социально -ответственного гражданина «Социально -ответственное гражданство»:**

**- Проектирование трехуровневого воспитательного пространства: общешкольного, где происходит упорядочивание влияние всех факторов и структур школьного сообщества на процесс развития и социализации учащихся; воспитательного пространства класса, где происходит наибольшее количество актов педагогического взаимодействия; пространство индивидуального развития ребенка.**

**- Использование социокультурного потенциала района и областного центра в образовательном пространстве через развитие образовательно - социальных практик**

**- Создание в школе клубов, переговорных площадок для творческого сотрудничества со всеми заинтересованными организациями, социальными службами, связанными со школой договорами о сотрудничестве.**

**- Развитие системы ученического самоуправления**

**3. Программа развития инфраструктуры школьного образования «Школьная инфраструктура»**

**- Приведение ресурсной базы школьного образования: кадровое, методическое, информационное, материально–техническое, финансовое обеспечение в полное соответствие с требованиями ФГОС общего образования.**

**- Создание безопасной, адаптивной, безбарьерной, насыщенной, интеллектуальной образовательной среды.**

**- Разработка и внедрение комплекса мер по продвижению нашей образовательной услуги и созданию положительного имиджа школы.**

* + 1. **Программа научно — сервисного сопровождения профессиональной педагогической деятельности «Эффективный учитель»**

**- Разработка системы организационных, диагностических, обучающих и развивающих мероприятий для педагогов, направленных на поиск скрытых ресурсов личности, опору на его возможности и создание на этой основе условий для инновационной деятельности.**

**- Повышение роли творческих объединений педагогов: проблемных групп, лаборатории «Педагогического мастерства» с ориентацией каждого учителя на включение в личностно — значимую проектную и исследовательскую деятельность;**

**- Разработка портрета «эффективного учителя» и рейтинга учителей на основе мониторинга личностного и профессионального роста.**

**- Внедрение механизмов Интернет — взаимодействия участников образовательного процесса (сайт, дистанционное обучение, образовательный портал, детско-взрослые сообщества и др.).**

* + 1. **Программа психолого — педагогического сопровождения участников образовательного процесса «Развитие в сотрудничестве»**

**- Разработка системы психолого-педагогического сопровождения, участниками которой станут учителя и психолог, включающую просвещение, консультирование, коррекцию, профилактику возникновения проблем развития ребенка на основании данных психодиагностики**

**- Повышение уровня психолого-педагогической компетентности учащихся, родителей, педагогов**

**- Разработка и внедрение в школьную практику таких условий и ситуаций, которые обеспечивали бы каждому ребенку возможности решения своих актуальных потребностей - образовательных, возрастных, индивидуально-личностных.**

**- Создание Родительского лектория на сайте школы.**

**- Создание базы данных о детях, нуждающихся в психолого-педагогическом медико-социальном сопровождении, и отработка механизмов оказания такой помощи и поддержки.**

**Управление процессом реализации программы развития**

**В условиях небольших поселений,к которым относится с.Аркит Табасаранского района школа становится центром знаний и культуры для всего населенного пункта, фактором стабильности жизни. Отсюда центральным механизмом достижения социальной эффективности образования выступает *государственно-общественное управление* как часть эффективной политики развития муниципального образования, учитывающей взаимосвязь школы с обеспечением трудовыми ресурсами, развитием социальной инфраструктуры, условиями труда, быта и жизни населения района.**

**Реализация государственно — общественного управления обеспечивает переход к модели коллективной ответственности в сфере образования, к усилению роли всех субъектов образовательной политики и их активному взаимодействию.**

**Комплексной формой включения педагогов, учащихся, родителей, общественности в активное социальное взаимодействие является Управляющий совет. Основными направлениями деятельности Управляющего совета как коллегиального органа государственно - общественного управления образовательной организацией являются следующие:**

**- Определение стратегии развития школы, участие в разработке и утверждении Программы развития;**

**- Создание условий для оптимальной организации образовательного процесса;**

**- Контроль соблюдения прав участников образовательного процесса;**

**- Организация совместной социально значимой деятельности в социуме;**

**- Общественная оценка качества образования;**

**- Общественная экспертиза школьных учебников;**

**- Контроль соблюдения надлежащих условий обучения, воспитания, сохранения физического, психического и социального здоровья обучающихся;**

**Механизм оценки эффективности реализации программы развития**

**В процессе реализации программы развития должны быть разработаны и апробированы в практической деятельности:**

**1. Инновационная модель открытой образовательной организации«Социально-эффективная школа», учитывающая все аспекты построения открытого демократического пространства образовательного сообщества школы, ее уклада.**

**2. Программа мониторинга деятельности социально-эффективной школы.**

**3. Программа гуманитарной общественной экспертизы образовательной системы социально — эффективной школы.**

**Прогнозирование ожидаемых результатов и способы оценки эффективной образовательной моделивключают:**

**1. Достижение заданного качества образования.**

**2. Создание условий для дальнейшего развития учителей и учащихся.**

**3. Формирование диалоговой и социальной компетенции обучающихся, способность брать на себя ответственность, активно участвовать в совместном принятии решений, в различных видах социального проектирования.**

**4. Активная социализация и успешное позиционирование в социальной сфере участников образовательного сообщества.**

**5. Организация гуманитарной общественной экспертизы образовательной системы.**

**6. Сетевое взаимодействие с образовательными сообществами на межшкольном уровне.**

**7. Создание различных сообществ в образовательном пространстве школьной образовательной системы и школьного образовательного сообщества, программы их взаимодействия и сотрудничества**

**Эффективность реализации программы развития связана с наличием позитивных изменений общественно-экономического характера, как в самой образовательной системе МКОУ «Аркитская СОШ им.Абдуллаева Н.И.», так и окружающем социуме, которые обусловлены выполнением всего комплекса мероприятий, предусмотренных программой. Критерии эффективности программы и ее влияния на образовательную систему школы и социокультурную среду раскрываются через систему показателей, позволяющих выявлять качество созданных условий и возможностей для позитивной социализации учащихся, определять степень успешности развития образовательного учреждения и его влияния на социальное окружение.**

**Мониторинг деятельности социально-эффективной образовательной организации**

**Показатели критерия**

**Индикаторы**

**Продукты**

**1. Высокое качество образовательных результатов**

**1.1. Достижения обучающихся (участие в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах, играх, выставках, спортивных соревнованиях на муниципальном, региональном, федеральном уровнях**

**Наличие победителей разных уровней (кол-во)**

**Грамоты, дипломы, сертификаты и т.п.**

**Муниципальный**

**Региональный**

**Федеральный**

**1.2. Решение задач формирования социальной компетентности обучающихся**

**1) Внедрение современных технологий и обеспечения образовательной деятельности с учетом интересов и  склонностей детей, потребностей семьи, одновременно гарантирующих безопасность, сохранение и укрепление здоровья учащихся.**

**2) Связь общего и дополнительного образования на основе учета индивидуальных запросов школьников, родителей и общества с учетом приоритетных направлений развития общего образования.**

**3) Наличие психологически комфортных условий для разностороннего развития обучающихся и их социальной защиты, успешного самоопределения, формирования здорового образа жизни.**

**4) Наличие программы социально-педагогического и психологического просвещения семей обучающихся.**

**Программа развития**

**Целевые программы**

**Аналитические справки по данным анкетирования педагогов, обучающихся и их родителей**

**1.3. Развитие детского и молодежного общественного движения**

**Наличие детско-молодежных и молодежных общественных объединений**

**Указание на сайт школы (активная ссылка)**

**Доля обучающихся, вовлеченных в работу органов детского самоуправления**

**Программы и проекты**

**Перечень значимых акций**

**Размещение информации на сайте школы**

**Доля обучающихся, участвующих в добровольческих акциях социального характера**

**2. Привлечение социума к реализации программы развития на основе расширения государственно-общественного управления образовательной организацией**

**2.1. Функционирование коллегиальных органов управления ОО**

**Нормативное закрепление деятельности коллегиальных органов управления ОО**

**Локальные акты**

**Устав школы**

**Состав Управляющего совета, состав Родительского совета**

**Протоколы  заседания**

**Планы работы**

**2.2. Разнообразие коллегиальных органов управления образовательной организацией.**

**Перечень существующих в ОО коллегиальных органов управления**

**(Совет ОО, Управляющий, попечительский, родительский, ученический советы)**

**Планы работы**

**Протоколы**

**Информация на сайте школы**

**2.3. Участие родителей в управлении учебно-воспитательным процессом**

**Перечень выполненных решений, инициированных родителями (совместные мероприятия, конкурсы и т.п.)**

**Положения о конкурсах**

**Фотоотчеты о совместных мероприятиях**

**Отчеты о проведенных рейдах родительской общественности**

**3. Организация социального партнерства**

**3.1. Организация различных форм взаимодействия с социумом**

**Количество договоров с социальными партнерами**

**Договора**

**Программы, планы, проекты**

**Публикации в СМИ**

**Информация на сайте школы**

**Фото и видео отчеты**

**Количество совместно реализуемых программ (планов), социальных проектов**

**Список основных социальных партнеров**

**Перечень основных направлений взаимодействия ОО с социумом**

**Перечень проектов, акций с привлечением внебюджетных средств**

**3.2. Открытость школы для социума**

**Наличие Публичного отчета на сайте**

**Сайт школы**

**Количество отзывов, обсуждений деятельности организации на сайте**

**3.3. Эффективность социально-активной деятельности ОО. Влияние образовательной организации на развитие социума**

**Доля  участников образовательных отношений (обучающиеся родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся), удовлетворенных результатами деятельности образовательной организации**

**Анкетные опросы**

**4. Организация непрерывного социально-ориентированного образования**

**4.1.  Реализация программы воспитания и социализации обучающихся, направленной на  формирование социально - ответственной гражданской позиции**

**Наличие Программы воспитания и социализации (да/нет)**

**Программа воспитания и социализации**

**Планы внеурочной деятельности**

**Планы классных руководителей**

**Справки по результатам мониторинга**

**Перечень подпрограмм Программы воспитания и социализации**

**4.2. Создание условий для построения индивидуальной образовательной траектории  обучающихся**

**Перечень документов, подтверждающих реализацию индивидуальных образовательных траекторий обучающихся на всех уровнях образования**

**Индивидуальные учебные планы, программы, приказы, договоры**

**4.3. Построение эффективной модели профориентационной работы**

**Прохождение учащимися социальных проб (да/нет)**

**Программы, планы, сценарии социальных и профессиональных проб**

**Договоры по профориентации**

**Профильные программы, реализуемые в сетевых формах**

**Перечень организаций, с которыми заключены договоры по профориентации (профессиональные организации)**

**Перечень используемых форм профориентационной работы в ОО**

**Наличие программы профильного обучения по сетевому принципу (да/нет)**

**Перечень профилей обучения в ОО**

**5. Организация просветительской и культурно-досуговой  деятельности**

**5.1. Поддержка творческой активности участников образовательного процесса**

**Перечень творческих объединений по интересам (клубов, кружков, студий и др.)**

**Программы творческих объединений**

**Дипломы, грамоты, призы**

**Портфолио учащихся**

**Доля обучающихся, участвующих в различных творческих конкурсах, фестивалях, выставках**

**5.2. Участие обучающихся в культурно — досуговой деятельности**

**Перечень мероприятий культурно-досуговой деятельности с участием обучающихся ОО**

**(на различных уровнях)**

**Сценарии мероприятий**

**Информация на сайте школы**

**Количество призеров и победителей мероприятий культурно-досуговой деятельности**

**5.3. Участие социума в организации культурно-досуговой деятельности обучающихся**

**Перечень совместных мероприятий (ОО + организации социума) просветительской и культурно-досуговой деятельности**

**Сценарии мероприятий**

**Информация на сайте школы**

**5.4.Использование потенциала социума для расширения направлений социально-образовательного пространства деятельности**

**Доля обучающихся получающих услуги дополнительного образования в ОО**

**Программы дополнительного образования**

**Портфолио учащихся**

**Доля обучающихся получающих услуги дополнительного образования в учреждениях дополнительного образования детей**